

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**GIẢN THỊ THANH THỦY**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG GIAO TIẾP  
CHO TRẺ 5-6 TUỔI THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI  
Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN ĐÀM HÀ,  
TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Nguyễn Thị Tình**

**THÁI NGUYÊN - NĂM 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi dưới sự hướng dẫn của người hướng dẫn khoa học.

Kết quả thu được của Luận văn là hoàn toàn khách quan, trung thực. Số liệu và kết quả nghiên cứu trong Luận văn này chưa từng được công bố ở bất kỳ công trình nghiên cứu khoa học nào khác.

Tôi chịu trách nhiệm với lời cam đoan của mình.

*Thái Nguyên, tháng      năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Giản Thị Thanh Thủy**

## **LỜI CẢM ƠN**

Trải qua quá trình học tập, nghiên cứu, thực hiện Luận văn tốt nghiệp, tôi xin gửi lời cảm ơn tới:

Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Phòng Sau Đại học, Khoa TLGD cùng với các thầy cô tham gia giảng dạy chuyên ngành Cao học QLGD khóa 26.

PGS.TS. Nguyễn Thị Tình, người đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ về khoa học để tôi hoàn thành Luận văn.

Phòng Giáo dục và Đào tạo, Ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên các trường Mầm non trên địa bàn huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện, ủng hộ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Gia đình, bạn bè, đồng nghiệp luôn nhiệt tâm ủng hộ tôi trong suốt thời gian đã qua.

**Tác giả luận văn**

**Giản Thị Thanh Thủy**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	viii
DANH MỤC BẢNG SỐ LIỆU .....	ix
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ, ĐỒ THỊ, HÌNH .....	xi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc Luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG GIAO TIẾP CHO TRẺ 5-6 TUỔI THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Những nghiên cứu về giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non .....	6
1.1.2. Những nghiên cứu có liên quan đến quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non .....	7
1.2. Giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non .....	8
1.2.1. Kỹ năng giao tiếp của trẻ 5- 6 tuổi .....	8
1.2.2. Trò chơi cho trẻ 5- 6 tuổi .....	15
1.2.3. Một số vấn đề lý luận cơ bản về giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi .....	16

1.3. Quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non .....	20
1.3.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi .....	20
1.3.2. Nội dung quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non .....	22
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non.....	26
1.4.1. Nhóm yếu tố thuộc về hiệu trưởng và các nhà quản lý trường mầm non .....	26
1.4.2. Các yếu tố thuộc về giáo viên.....	27
1.4.3. Các yếu tố thuộc về gia đình.....	28
1.4.4. Các yếu tố thuộc về môi trường và các điều kiện cơ sở vật chất .....	29
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....	31
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG GIAO TIẾP CHO TRẺ 5-6 TUỔI THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN ĐÀM HÀ, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>33</b>
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.1.1 Khái quát về vị trí địa lý, điều kiện tự nhiên, kinh tế- xã hội của huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.1.2. Khái quát về giáo dục mầm non huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	37
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	37
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	37
2.2.3. Địa bàn và đối tượng khảo sát .....	38
2.2.4. Các giai đoạn và phương pháp nghiên cứu.....	38
2.3. Thực trạng về giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	39
2.3.1. Thực trạng nhận thức về việc thực hiện mục tiêu giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua HĐVC ở các trường mầm non huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	39

2.3.2. Thực trạng nhận thức về ý nghĩa, vai trò của giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	40
2.3.3. Thực trạng mức độ thực hiện giáo dục kỹ năng giao tiếp thông qua các hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non .....	40
2.3.4. Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng giao tiếp thông qua hoạt động vui chơi cho trẻ 5- 6 tuổi tại các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	41
2.3.5. Thực trạng sử dụng phương pháp, cách thức tổ chức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi tại các trường mầm non huyện Đầm Hà.....	43
2.3.6. Thực trạng đánh giá kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi .....	45
2.3.7. Thực trạng kỹ năng giao tiếp của trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi tại các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	45
2.4. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà, Quảng Ninh .....	49
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	49
2.4.2. Thực trạng tổ chức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	51
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	54
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	56
2.5. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà .....	58
2.5.1. Đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý về thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về cán bộ quản lý (chủ thể quản lý) .....	58
2.5.2. Thực trạng đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về giáo viên mầm non .....	60

2.5.3. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về gia đình trẻ mầm non 5-6 tuổi.....	61
2.5.4. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về môi trường và điều kiện cơ sở vật chất .....	63
2.6. Đánh giá chung về quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh .....	64
2.6.1. Đánh giá chung .....	64
2.6.2. Nguyên nhân của những tồn tại .....	66
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>67</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG GIAO TIẾP CHO TRẺ 5-6 TUỔI THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN ĐẦM HÀ, TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>69</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất nguyên tắc giải pháp .....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học và tính sư phạm.....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển .....	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và đồng bộ .....	71
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiện đại .....	71
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	72
3.2. Biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	72
3.2.1. Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.....	72
3.2.2. Tổ chức phối hợp tốt giữa các lực lượng nhà trường, gia đình và xã hội trong việc thực hiện giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non .....	75
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp giáo dục và thiết kế quy trình giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non.....	81
3.2.4. Tăng cường đổi mới kiểm tra đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non.....	86

3.2.5. Tăng cường đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non.....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý giáo dục KNGT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non .....	91
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý giáo dục KNGT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở các trường mầm non huyện Đà Nẵng, tỉnh Quảng Ninh .....	93
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	93
3.4.2. Phương pháp khảo nghiệm, cách thức cho điểm và thang đánh giá .....	93
3.4.3. Mẫu khảo nghiệm và địa bàn khảo nghiệm .....	94
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm .....	94
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	101
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	102
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	105



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Từ viết tắt</b>	<b>Nghĩa của từ viết tắt</b>
CBQL	Cán bộ quản lý
GDKNGT	Giáo dục kỹ năng giao tiếp
GV	Giáo viên
HĐVC	Hoạt động vui chơi
KNGT	Kỹ năng giao tiếp
MN	Mầm non

## DANH MỤC BẢNG SỐ LIỆU

Bảng 1.1.	Phương thức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi.....	19
Bảng 2.1.	Những mục tiêu giáo viên hướng tới khi tổ chức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.....	39
Bảng 2.3.	Mức độ thực hiện giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua các hoạt động .....	40
Bảng 2.4.	Mức độ giáo viên thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5- 6 tuổi qua các hoạt động vui chơi .....	42
Bảng 2.5.	Phương pháp, cách thức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua các hoạt động vui chơi.....	43
Bảng 2.6.	Cách thức đánh giá kết quả KNGT của trẻ 5- 6 tuổi.....	45
Bảng 2.7.	Kết quả biểu hiện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi .....	46
Bảng 2.8.	Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi.....	49
Bảng 2.9.	Mức độ thực hiện nội dung tổ chức nhân sự thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi .....	52
Bảng 2.10.	Mức độ thực hiện nội dung chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi.....	54
Bảng 2.11:	Mức độ thực hiện nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục KNGT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi .....	56
Bảng 2.12.	Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý hoạt động giáo dục KNGT cho trẻ .....	58
Bảng 2.13.	Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về giáo viên mầm non .....	60
Bảng 2.14.	Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về gia đình trẻ mầm non .....	61
Bảng 2.15.	Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố thuộc về môi trường và điều kiện cơ sở vật chất .....	63